

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ



УДК 343.6



Оригинальное теоретическое исследование

<https://doi.org/10.23947/2414-1143-2026-12-2-42-46>



Формирование правовой культуры через современную систему образования

О.Г. Казанцева^{1,2}  , И.А. Семенцова^{2,3} 

¹ Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

² Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Ростове-на-Дону,

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

³ Ростовский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции

(РПА Минюста России), г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

✉ kazantseva10@mail.ru

Аннотация

Введение. В наши дни вопросы формирования правового сознания у отдельной личности и в обществе в целом обретают особую значимость и вызывают немало дискуссий. Право пронизывает все аспекты человеческой деятельности, и умение ориентироваться в законодательстве становится неотъемлемым навыком. Не только будущие юристы должны разбираться в правовых нюансах, владение основами законодательства будет полезным и для тех, кто выберет иной профессиональный путь. Цель исследования – рассмотреть содержание применяемых в настоящее время подходов для формирования правовой культуры, конечной целью которых является развитие у студентов понимания и уважения к правовым нормам и принципам.

Материалы и методы. В качестве методологической базы выступают широко распространённые в научной среде исследовательские методы. Их использование предполагает применение комплексного набора подходов – системного, деятельностного, функционального и междисциплинарного – для детального анализа рассматриваемого вопроса.

Результаты исследования. Анализ научной литературы в области культурологии, педагогики и права позволил выявить тот факт, что на сегодняшний день не существует готовой модели формирования правовой культуры в современных условиях образовательной среды, которой бы придерживались учебные заведения. Это объясняется тем, что становление правосознания как элемента правовой культуры тесно связано с правовой идеологией, ключевую роль в формировании которой играет государство. Вместе с тем необходимо прикладывать усилия для разработки соответствующей модели не только со стороны государства, но и образовательных учреждений, а также социальных институтов общества. Правовая культура студентов определена как комплексное явление, преследующее своей целью формирование у учащихся высших учебных заведений надлежащего правового поведения, развитие глубинного понимания чувства ответственности, способности к самоанализу и самокритике. Установлена прямая зависимость между качеством правового образования, которое студенты получают в учебных заведениях, и уровнем сформированности их правовой культуры.

Обсуждение и заключение. Современная система получения высшего образования в настоящее время имеет огромный потенциал воздействия на студентов в положительном контексте: раскрытие личностных качеств, развитие навыков ораторского искусства и пр. В целях эффективного повышения правовой культуры учащихся преподаватели в юридических вузах используют комплексный подход, то есть используют как классические методы обучения, так и специальные. Однако относительно неюридических учебных заведений стоит отметить положительный опыт привлечения практикующих юристов к проведению тематических лекционных занятий.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, правовое воспитание, образовательные учреждения, социальные нормы, студенты, Конституция Российской Федерации, правовая идеология

Для цитирования. Казанцева О.Г., Семенцова И.А. Формирование правовой культуры через современную систему образования. *Научный альманах стран Причерноморья*. 2026;12(2):42–46. <https://doi.org/10.23947/2414-1143-2026-12-2-42-46>

Formation of a Legal Culture Through a Modern Education System

Olga G. Kazantseva^{1,2}  , Irina A. Sementsova^{2,3} 

¹ Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

² Branch of the Moscow University named after S.Yu. Witte, Rostov-on-Don, Russian Federation

³ Rostov Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice

(RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation), Rostov-on-Don, Russian Federation

 kazantseva10@mail.ru

Abstract

Introduction. Today, the development of legal awareness, both in individuals and in society as a whole, has taken on particular significance and is the subject of much debate. The law permeates every aspect of human activity, and the ability to navigate legislation has become an essential skill. It is not only future lawyers who need to understand legal nuances – a grasp of the fundamentals of the law will also be useful for those who choose a different career path. The aim of this study is to examine the content of currently applied approaches to fostering a legal culture, the ultimate goal of which is to develop students' understanding of and respect for legal norms and principles.

Materials and Methods. The methodological framework is based on research methods that are widely used in the academic community. Their application involves the use of a comprehensive set of approaches to conduct a detailed analysis of the issue at hand: systemic, activity-based, functional, and interdisciplinary.

Results. An analysis of the academic literature in the fields of cultural studies, education, and law has revealed that, to date, there is no established model for fostering a legal culture in today's educational environment that educational institutions adhere to. This is explained by the fact that the development of legal consciousness as an element of legal culture is closely linked to legal ideology, in the formation of which the state plays a key role. At the same time, efforts must be made to develop an appropriate model, not only by the state, but also by educational institutions and social institutions of society. The legal culture of students is defined as a complex phenomenon aimed at fostering proper legal behavior among students of higher education institutions, as well as developing a deep understanding of a sense of responsibility and the ability for self-analysis and self-criticism. A direct correlation has been established between the quality of legal education that students receive in educational institutions and the level of development of their legal culture.

Discussion and Conclusion. The modern higher education system currently has enormous potential to positively influence students: fostering personal qualities, developing public speaking skills, and so on. To effectively enhance students' legal literacy, faculty members at law schools employ a comprehensive approach, utilizing both traditional and specialized teaching methods. However, regarding non-law schools, it is worth noting the positive experience of engaging practicing lawyers to conduct thematic lectures.

Keywords: legal culture, legal awareness, legal education, educational institutions, social norms, students, the Constitution of the Russian Federation, legal ideology

For Citation. Kazantseva O.G., Sementsova I.A. Formation of a Legal Culture Through a Modern Education System. *Science Almanac of Black Sea Region Countries*. 2026;12(2):42–46. <https://doi.org/10.23947/2414-1143-2026-12-2-42-46>

Введение. В наши дни правовая культура прочно вплелась в ткань общечеловеческой культуры. В рамках современных образовательных реформ ключевым итогом обучения считается формирование, в том числе у выпускников школ, способности и готовности принимать на себя ответственность не только за свою жизнь, но и за состояние социума в целом. Образовательный процесс направлен на то, чтобы у обучающихся сформировалось осознанное отношение к правовым нормам, развились навыки понимания и применения законодательства, появилось уважение к законам государства и умение защищать собственные права в различных жизненных ситуациях. Необходимость формирования правовой культуры обусловлена тем, что «высокая правовая культура является фактором достижения реальных гарантий прав и свобод человека как высшей ценности» [1, с. 228].

Формирование правовой культуры представляет собой комплексный процесс, который базируется на трёх ключевых элементах: когнитивном, ценностно-эмоциональном и прикладном [2, с. 282]. Правовая культура представляет собой комплекс представлений, компетенций и ценностных ориентиров, которые связаны с функционированием правовой системы в обществе, а также с умением грамотно использовать и отстаивать нормы права. Формирование высокого уровня правосознания среди студентов позволит им осмысливать свои юридические права и обязанности, эффективно защищать их и не допускать совершения противозаконных деяний.

Цель данного исследования – проанализировать, каким образом формируется правовая культура у студентов в рамках системы непрерывного образования в вузах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: исследовать насколько актуальны и эффективны современные теоретические концепции влияния правовой культуры на формирование гражданского общества в целом; исследовать как внешние, так и внутренние факторы, оказывающие влияние на становление правовой культуры студентов в вузах.

Материалы и методы. В качестве методологической основы для своего исследования авторы выбрали комплексный подход, включающий в себя сочетание универсального метода с широким спектром общенаучных инструментов (синтез и обобщение), а также специальные методы (социологический, статистический и психологический). Особый акцент сделан на междисциплинарный подход. Среди научно-научных методов ведущую роль играет психологический, что опосредованно фокусировкой на специфической группе – учащихся высших учебных заведений.

Результаты исследования. В настоящее время подход к образованию и воспитанию в высших учебных заведениях ориентирован на комплексное формирование личности студента, включая развитие его профессиональных качеств, а также осознание и принятие правовых норм и ценностей. Чтобы реализовать эти задачи, следует развернуть масштабную деятельность, направленную на расширение правового кругозора и повышение культурного уровня не только учащихся, но и педагогического состава, а также родителей студентов [3, с. 279].

Исследование материалов из области педагогики, юриспруденции, культурологии и психологии, а также анализ действующих правовых норм и документов, не позволил выявить готовую модель формирования правовой культуры студентов в современных условиях образовательной среды. Не обнаружено комплексного решения, которое одновременно предоставляло бы набор методов для влияния на правовое сознание и мировоззренческие установки учащихся и давало возможность оценивать степень сформированности их правовой культуры.

Современные вузы предоставляют студентам беспрецедентные возможности для активного участия в своём профессиональном становлении, самоорганизации и реализации творческого потенциала. Именно образовательная среда учебного заведения играет первостепенную роль в воспитании у студентов правовой культуры с первых дней их учёбы. Ведь именно благодаря грамотно организованной учебно-воспитательной работе вуз становится тем пространством, где первокурсники могут успешно адаптироваться к учёбе и интегрироваться в студенческое сообщество [4, с. 207].

Правовая культура неразрывно связана с развитым пониманием права, то есть с тем, насколько глубоко человек усвоил и принял правовые ценности. Это находит своё отражение в способе мышления, то есть в том, как он воспринимает право, а также в его опыте и практической деятельности в правовой сфере. Получается, правовая культура представляет собой многогранное явление, включающее в себя разнообразные аспекты правовой жизни: взаимоотношения, регулируемые правом, соблюдение законов, поддержание правопорядка и осознание правовых норм обществом.

Обсуждение и заключение. После изучения множества теоретических подходов становится очевидным, что независимо от различий в воззрениях, специалисты в данной области единодушны в том, что общество и государство играют ключевую роль в становлении и развитии правовой культуры. При этом под правовой культурой принято понимать комплекс правовых знаний, определённое отношение к законодательству и соблюдение законов в поведении [5, с. 188].

Следует учитывать, что степень освоенности правовых знаний у студентов, обучающихся на юридических и других факультетах, зачастую разительно отличается. Процесс подготовки будущих юристов обладает специфическими чертами, среди которых – необходимость освоения значительного объёма информации в сфере права. В связи с этим уже на начальном этапе обучения в высшем учебном заведении у первокурсников юридического факультета присутствует определённый базис правовых знаний, хотя уровень их осмысления и закрепления у разных учащихся может существенно варьироваться. Поэтому в процессе получения высшего образования крайне важно систематически работать над развитием и углублением правовой культуры среди студентов [5, с. 191–192].

В литературном дискурсе значительное внимание уделяется развитию одного из краеугольных камней правовой культуры – уважения к Конституции Российской Федерации [6]. Основы конституционного права представляют собой фундамент, на котором строятся все остальные области юриспруденции. В связи с этим крайне важно в процессе воспитания правовой культуры уделять должное внимание формированию у молодого поколения глубокого понимания и осознания значимости конституционных норм. Постигание основ конституционного права поможет каждому учащемуся осознать свою роль и место в российском обществе, проникнуться уважением к историческому наследию страны и почувствовать личную ответственность за её будущее. В современном обществе патриотическое воспитание выходит на первый план, и развитие конституционного правосознания станет эффективным инструментом для интеграции патриотических идеалов в систему ценностей молодого поколения [7, с. 83].

В наши дни общество сталкивается с серьёзной проблемой – распространением правового нигилизма и инфантилизма. Многие несовершеннолетние демонстрируют недостаточное понимание правовых норм, и даже пренебрежительное отношение к закону, что приводит к росту числа правонарушений и преступлений в этой возрастной группе. В связи с этим возникает острая необходимость в активизации работы по развитию правосознания и культуры у молодёжи. Образовательная программа в школах, хоть и включает изучение правовых аспектов, часто не выходит за рамки теории. В основном правовая культура формируется в школе благодаря курсу «Обществознание» [8, с. 142]. В результате выпускники не могут эффективно использовать полученные знания в реальной жизни и применять их на практике.

Формирование же правовой культуры у студентов невозможно без развития правового сознания, которое включает в себя правовую идеологию и правовую психологию. Появление правовой идеологии – процесс далеко не мгновенный. В современном мире идеология представляет собой сложное переплетение различных идейных

течений, объединений и партий. Государство, выступая в роли ключевого идеологического института, играет важную роль в формировании идеологии через законодательную деятельность. Вопрос о том, как воспитать у студентов правовую идеологию, не имеет однозначного ответа. Идеология – это неотъемлемый элемент духовной жизни молодёжи и значимая часть общей культуры. Условие для возникновения зрелой и стабильной идеологии – готовность государства поддерживать многообразие взглядов. Необходимо не только укреплять общепринятые идеологические установки, но и создавать условия для развития менее распространённых идей и концепций.

Правовое воспитание представляет собой многогранный и глубоко комплексный процесс, требующий согласованных усилий различных институтов и структур. Одной из главных задач правового воспитания принято считать совершенствование осознания гражданами своих прав и обязанностей, а также развитие уважительного отношения к закону на уровне каждого индивида, различных общественных объединений и социума в целом [9, с. 112]. В числе ключевых участников этого процесса – семья, учебные заведения, квалифицированные специалисты и специализированные организации в области права, а также государственные институты. Лишь при условии построения непрерывной и последовательной системы привития правовых знаний и ценностей, охватывающей длительный временной промежуток, можно говорить о достижении высокого уровня правового воспитания личности.

Правовая культура представляет собой подвижную систему, которая непрерывно трансформируется, реагируя на сдвиги в общественных настроениях и системе ценностей. От степени её развития зависит, какие именно социальные нормы и ценностные ориентиры будут доминировать в социуме. В сообществах, обладающих богатыми культурными традициями, осознание правовых аспектов бытия оказывается значительно более глубоким и комплексным, что в свою очередь облегчает восприятие и применение юридических норм. Образовательный уровень населения оказывает существенное воздействие на формирование правосознания. В тех социумах, где уделяется должное внимание правовой грамотности и юридическому просвещению, осознание значимости закона и правопорядка достигает более высокого уровня, что культивирует уважительное отношение к законодательству и правовым институтам [10, с. 41].

Изучение практик, применяемых в современной высшей школе, показывает, что для эффективного повышения правовой культуры учащихся преподаватели повсеместно прибегают к комплексному подходу. Они гармонично соединяют классические методы обучения и учебные задания с разнообразными формами внеклассной работы. В арсенал педагогических инструментов включаются интерактивные мероприятия: моделирование судебных процессов, ролевые игры, организация дебатов. Кроме того, значительную роль играет привлечение практикующих юристов к проведению лекционных занятий.

Таким образом, уровень правовой культуры служит индикатором благополучия правовой сферы в стране. Нацеленность образовательных учреждений на развитие правовой культуры обучающихся, должно представлять одно из перспективных направлений на ближайшие десятилетия.

Список литературы / References

1. Керимов А.А. Роль системы образования в формировании правовой культуры молодежи: европейский опыт. *Известия УрФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры*. 2022;28(4):227–235. <https://doi.org/10.15826/izv1.2022.28.4.080>
Kerimov A.A. The role of the education system in shaping the legal culture of youth: European experience. *IZVESTIA Ural Federal University. Series 1. Issues in Education, Science and Culture Problems of education, science and culture*. 2022;28.4:227–235. (In Russ.) <https://doi.org/10.15826/izv1.2022.28.4.080>
2. Селедцов В.А. Формирование правовой культуры современного школьника. *Молодой ученый*. 2021;385(43):281–283.
Seledtsov V.A. Formation of the legal culture of a modern schoolboy. *A Young Scientist*. 2021;385(43):281–283. (In Russ.)
3. Зорина Е.М. Концептуальная модель развития правовой культуры студента в информационной среде педагогических опор. *Современное педагогическое образование*. 2025;7:279–286.
Zorina E.M. A conceptual model for the development of a student's legal culture in the information environment of pedagogical cues. *Modern Pedagogical Education*. 2025;7:279–286. (In Russ.)
4. Петрова Т.Н., Павлова М.В., Курочкин А.М., Тимофеева О.В. Формирование правовой культуры студентов в условиях образовательной среды высшей школы. *Вестник Марийского государственного университета*. 2022;16(2):204–213. <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-2-204-213>
Petrova T.N., Pavlova M.V., Kurochkin A.M., Timofeeva O.V. Formation of Students' Legal Culture in The Educational Environment of High School. *Bulletin of the Mari State University*. 2022;16.2:204–213. (In Russ.) <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-2-204-213>
5. Ибрагимова З.Н., Медведева К.В., Орлова Ю.Р. Формирование правовой культуры личности в образовательном процессе. *Век качества*. 2021;2:187–196.
Ibragimova Z.N., Medvedeva K.V., Orlova Yu.R. Formation of the legal culture of the individual in the educational process. *Century of Quality*. 2021;2:187–196. (In Russ.)
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 07.10.2025).

The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12/12/1993 with amendments approved during the nationwide vote on 07/01/2020) (In Russ.) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (accessed: 07.10.2025).

7. Гогурчунов А.П. Особенности формирования правовой культуры в современном вузе. *Проблемы современного педагогического образования*. 2025;86(3):82–84.

Gogurchunov A.P. Features of the formation of legal culture in a modern university. *Problems of modern teacher education*. 2025;86–3:82–84. (In Russ.)

8. Аленькина А.Е. Воспитание правовой культуры учащихся на уроке обществознания. *Молодой ученый*. 2025; 585(34):142–144.

Alenkina A.E. Education of students' legal culture in a social studies lesson. *A Young Scientist*. 2025;585(34):142–144. (In Russ.)

9. Пеструилов А.С. Понятие и значение правового воспитания для современной России. *Вестник КРУ МВД России*. 2020;49(3):109–113.

Pestruilov A.S. The concept and significance of legal education for modern Russia. *Bulletin of Krasnodar university of Russian MIA*. 2020;49(3):109–113. (In Russ.)

10. Мартынова Н.А. Правосознание личности как отражение высокого уровня развития правовой системы. *Научный вестник ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова*. 2025;102(1):38–42.

Martynova N.A. Legal awareness of the individual as a reflection of the high level of development of the legal system. *Scientific Bulletin of the Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov*. 2025;102(1):38–42. (In Russ.)

Об авторах:

Казанцева Ольга Геннадьевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Процессуальное право», Донской государственной технической университет (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1); Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Ростове-на-Дону (344018, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ул. Нефёдова, 78), [ORCID](#), [SPIN-код](#), kazantseva10@mail.ru

Семенцова Ирина Анатольевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право и криминология», Ростовский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (344019, Российская Федерация, ул. Советская, 32/2); Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Ростове-на-Дону (344018, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ул. Нефёдова, 78), [ORCID](#), [SPIN-код](#), irina_semen@inbox.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Kazantseva Olga Gennadievna, Cand. Sci. (Law), Professor, Associate Professor, Department of Procedural Law, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., 344003, Rostov-on-Don, Russian Federation); Branch of the Moscow University named after S.Yu. Witte in Rostov-on-Don (78, Nefedov St., 344018, Rostov-on-Don, Russian Federation), [ORCID](#), [SPIN-code](#), kazantseva10@mail.ru

Sementsova Irina Anatolyevna, Cand. Sci. (Law), Associate Professor, Department of Criminal Law and Criminology, Rostov Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation) (32/2, Soviet St., Rostov-on-Don, 344019, Russian Federation); Branch of the Moscow University named after S.Yu. Witte in Rostov-on-Don (78, Nefedov St., 344018, Rostov-on-Don, Russian Federation), [ORCID](#), [SPIN-код](#), irina_semen@inbox.ru

Conflict of Interest Statement: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию / Received 22.04.2026

Поступила после рецензирования / Reviewed 07.05.2026

Принята к публикации / Accepted 08.05.2026