

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ



УДК 378

Оригинальное теоретическое исследование

<https://doi.org/10.23947/2414-1143-2024-10-3-34-42>



Экзистенциально-смысловые ценности содержания педагогического дискурса в вузе

В.В. Колмакова , Я.В. Колмаков 

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

vvklm07@mail.ru

Аннотация

Введение. Актуальность исследования обусловлена зависимостью формирования осознанного профессионального интереса будущих педагогов от экзистенциальных подходов в образовательном пространстве. Рассматриваются подходы в образовательном процессе вуза, раскрывающие и развивающие экзистенциальное начало обучающихся. Целью статьи является изучение состояния современного образовательного пространства с позиции экзистенциальной педагогики, поскольку развитие экзистенциальных основ будущего специалиста является первоочередной задачей для формирования человека, умеющего прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Материалы и методы. Основополагающим методом в исследовании является метод наблюдения и социологического опроса. Для рассмотрения проблемы по формированию свободного в своих решениях человека, самостоятельно делающего экзистенциальный выбор, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором авторы определяют направления реализации положений экзистенциальной педагогики в деятельности высшего учебного заведения и показывают результаты проведенного интервьюирования по определению степени проявления экзистенциальных способностей у студентов педагогического направления «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература». Полученные данные позволили оценить уровень экзистенциальной наполненности будущих педагогов и сделать закономерные выводы на основании анализа полученных ответов.

Результаты исследования. Делается вывод о степени влияния философии экзистенциализма на формирование убеждений и экзистенциального взгляда обучающихся в рамках образовательной деятельности, а именно при выполнении проектных работ, написании курсовых и выпускных квалификационных работ. В свою очередь анализ содержания экзистенциально-смысловых ценностей способствует определению самотрансценденции студентов в процессе обучения, поскольку в выборе темы проектных, учебных и научно-исследовательских работ проявляется способность будущего специалиста расширять собственные границы в разных направлениях. Человеку присущи идеи выдвижения собственных позиций и целей, а также их достижение с учетом взятия на себя вытекающих последствий. В распознавании этих предпосылок экзистенциализма и заключался основной замысел исследования.

Обсуждение и заключение. В ходе исследования проведен опрос на выявление экзистенциальных задатков студентов в вопросах выбора жизненных ориентиров на основе высказываний известных педагогов, писателей и философов. В результате анализа полученных ответов была сформирована общая картина текущего состояния экзистенциально-личностных основ личности.

Ключевые слова: экзистенциальная философия, экзистенциальная педагогика, экзистенциально-смысловые ценности, педагогический дискурс

Для цитирования. Колмакова В.В., Колмаков Я.В. Экзистенциально-смысловые ценности содержания педагогического дискурса в вузе. *Научный альманах стран Причерноморья*. 2024;10(3):34–42. <https://doi.org/10.23947/2414-1143-2024-10-3-34-42>

Existential and Semantic Values of the Content of Pedagogical Discourse in High School

Valentina V. Kolmakova  , Yaroslav V. Kolmakov 

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

 vvklm07@mail.ru

Abstract

Introduction. The relevance of the research is conditioned by the dependence of formation of specialised professional interest of future teachers on existential approaches in the educational space. The article considers approaches in the educational process of higher education institutions that reveal and develop the existential being of students. The aim of the article is to study the state of modern educational space from the position of existential-social pedagogy, since the development of existential foundations of future specialist is the primary task for the formation of a person who can live his life, making the most of his potentials and realising himself in socially important activities.

Materials and Methods. The fundamental method in the research is observation and sociological survey. In order to consider the problem of forming a person free in their decisions, making existential choice independently, realising its meaning and themselves in accordance with this choice, the authors define the directions of implementation of existential pedagogy in the activity of a higher educational institution and show the results of the conducted interviewing to determine the degree of manifestation of existential abilities in students of pedagogical direction 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles). The received data allowed to estimate the level of existential content of future teachers and to make natural conclusions on the basis of the analysis of the received answers.

Results. The conclusion is made about the degree of influence of existentialism philosophy on the formation of beliefs and existential view of students within the framework of educational activity, namely, when performing project works, writing term papers and graduate qualification works. In its turn, the analysis of the content of existential and semantic values contributes to the determination of students' self-transcendence in the learning process, as the choice of the topic of project, educational and research works shows the ability of the future specialist to expand their own boundaries in different directions. The human being is inherent in the idea of putting forward their own positions and goals, as well as their achievement taking into account the assumption of their consequences. Recognising these assumptions of existentialism was the main purpose of the study.

Discussion and Conclusion. In the course of the research, a survey was compiled to identify students' existential aspirations in the choice of life orientations based on the statements of famous teachers, writers and philosophers. As a result of analysing the received answers, we formed a general picture of the current state of existential-personal foundations of the personality.

Keywords: existential philosophy, existential pedagogy, existential-semantic values, pedagogical discourse

For citation. Kolmakova V.V., Kolmakov Y.V. Existential and semantic values of the content of pedagogical discourse in high school. *Science Almanac of Black Sea Region Countries*. 2024;10(3):34-42. <https://doi.org/10.23947/2414-1143-2024-10-3-34-42>

Введение. Актуальность исследования обусловлена зависимостью формирования осознанного профессионального интереса будущих педагогов от экзистенциальных подходов в образовательном пространстве. В данной работе рассматриваются подходы в образовательном процессе, раскрывающие и развивающие экзистенциальное начало обучающихся.

Философское осмысление деятельности неразрывно связано с образовательным процессом. Понятие «экзистенциализм» берет свое начало в первой половине XX в. [1]. Впервые вопросам поиска смысла жизни в попытке постичь бога и понять сущность человека, важности личного выбора обратился датский философ Сёрен Кьеркегор. Идеи этого ученого нашли отражение в трудах Ницше с его принятием «сверхчеловека», Хайдеггера с идеей связи с истиной, Сартра с представлением о человеке как проекте самого себя. Связующим звеном всех названных философских учений было стремление к одной цели – возобновить утраченную связь бытия и человеческого сознания [2].

Особое место в становлении экзистенциальной педагогики занимает австрийский психотерапевт Виктор Франкл, основоположник логотерапии, положивший в основу своего учения тезис о нахождении смысла существования во всех проявлениях бытия, в том числе творчестве и работе. Теория экзистенциального подхода нашла отражение в педагогике [3]. Идеи экзистенциального подхода в педагогике прослеживались в трудах Д. Дьюи [4], М. Монтессори [5] и других известных педагогов прошлого.

Родоначальником отечественного экзистенциализма и, в частности, педагогического экзистенциализма, по праву может быть назван А.И. Герцен, чьи труды [6] посвящены идеалам гражданского воспитания. В трудах отечественных педагогов П.Ф. Каптерева [7], В.А. Сухомлинского [8], И.П. Иванова [9] и др. реализован субъектный подход в обучении и воспитании учащихся. Продолжателями развития идей экзистенциальной педагогики высту-

пили О.С. Гребенюка, Т.Б. Гребенюка («Основы педагогики индивидуальности») и их последователи, акцентируя внимание на важнейшей педагогической цели – развитии индивидуальности обучающихся [10].

Цель настоящего исследования заключается в выявлении взаимосвязей между экзистенциально-смысловыми ценностями и содержанием педагогического дискурса в образовательном пространстве высшего учебного заведения, прежде всего при изучении блока социально-гуманитарных дисциплин.

Объект исследования: экзистенциально-смысловые ценности человеческого бытия. Предмет исследования: экзистенциальная составляющая содержания образовательного дискурса дисциплин социально-гуманитарной направленности. Научная новизна работы заключается в том, что при введении экзистенциально-смысловых идей в учебный и научно-исследовательский дискурсе вуза, расширяются возможности самотрансценденции и жизненный потенциал будущего специалиста.

Материалы и методы. В качестве ведущего научного метода, наряду с анкетированием, выступает метод наблюдения и метод социологического опроса. Проведен сбор и анализ данных по изучению и проявлению экзистенциальных идей в образовательном процессе. Перечисленные методы позволили выявить экзистенциально-смысловые ценности опрошенных в отношении к самореализации и принятию важных в жизни позиций и решений. В качестве респондентов, прошедших социологический опрос, выступили 104 человека возрастных групп 18–21 и 22–27 лет.

Этапы исследования

1. Анализ и систематизация научно-исследовательских работ и методов реализации экзистенциального начала, применяемых в образовательном процессе.
2. Разработаны вопросы для социологического опроса и проведен сам опрос.
3. Обработка и анализ полученных данных проведенного социологического опроса.
4. Определение роли и места экзистенциально-смысловых ценностей в педагогическом дискурсе образовательного пространства в вузе.

Результаты исследования. Начиная с первого курса, при активном участии преподавателей вуза, студенты определяют свои профессиональные склонности и интересы в процессе изучения разных дисциплин:

- 1) студент сам «заявляет» о своей заинтересованности посредством написания статей, докладов и научных работ;
- 2) студент неявно проявляет заинтересованность, и преподаватель «помогает» ему реализоваться;
- 3) студент не проявляет заинтересованности и испытывает трудности в дальнейшем обучении.

В рамках настоящего исследования рассмотрена реализация экзистенциального подхода в педагогике на основе учебного плана направления «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература».

Обратимся к процессу обучения как к последовательному пути становления студента как специалиста. Экзистенциальный подход можно проявить при изучении дисциплин разного уровня: общеобразовательных дисциплин (дисциплин, которые входят в обязательную часть) и дисциплин по выбору, а также при написании курсовых и ВКР.

Одной из дисциплин, формирующих развитие и совершенствование лидерских навыков, перспективу глубже освоить как методы профессиональной деятельности, так и предметную область, является обязательная дисциплина «Основы проектной деятельности» (рис. 1).

В процессе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» реализуются методы экзистенциальной педагогики: ориентация на личность обучающегося, диалогический метод, опытно-поисковый метод и др., применение которых способствует развитию у обучающегося творческого мышления посредством индивидуального (самостоятельного) поиска. В процессе работы над проектом у студента начинает складываться профессиональный интерес, который в дальнейшем реализуется посредством экзистенциального подхода в блоке дисциплин по выбору.

При обучении будущих педагогов с первого курса выявляются предпочтения и профессиональная заинтересованность людей к определенной специальности. В рамках направления 44.03.05 на 4 курсе студентам предоставляется возможность выбора изучаемой дисциплины (рис. 2). Из предложенных в учебном плане: «Художественный мир А.П. Чехова», «Поэтическая практика русского модернизма», «Основы философских знаний в русской литературе XIX века», «Изображение исторических событий в произведениях М.А. Шолохова». Данный список охватывает достаточно большие пласты литературы в целом, поэтому каждый студент может выбрать дисциплину (модуль) в соответствии с его интересами.

Дисциплина «Художественный мир А.П. Чехова» позволяет получить и расширить знания о художественном своеобразии произведений писателя, а также проникнуться его творчеством как целостным художественным миром, существующим в контексте историко-культурного пространства России и Европы конца XIX – XX в. Многие этнокультурные реалии чеховских произведений позволяют выявить те смыслы, которые заложены в их структуре, но обнаруживаются только в южнорусском контексте. Изучение творчества известного прозаика и драматурга происходит посредством сопоставления важнейших событий в жизни знаменитого писателя с глубоким смыслом его произведений того времени: например, первый сборник рассказов Чехова «Сказки Мельпомены», предрёк-

ший литературную известность писателю, сборник «Пестрые рассказы», осуждение духовного застоя в рассказе «Ионыч», мотивы борьбы со смирением в рассказе «В ссылке», иллюстрация деспотизма в России в повести «Палата № 6» и т. д. Этот модуль раскрывает различные аспекты творчества писателя, в том числе мифопоэтический контекст его произведений, проблему пейзажа и интерьера, роль художественной детали в системе отдельного произведения и другие. Эту дисциплину выберут студенты, ценящие емкость и остроту чеховского стиля.

Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1
	Б1.О.03.01 Иностранный язык (английский)	УК-4.1
	Б1.О.03.02 Иностранный язык (французский)	УК-4.1
	Б1.О.03.03 Иностранный язык (немецкий)	УК-4.1
	Б1.О.03.04 Иностранный язык (русский язык как иностранный)	УК-4.1
Б1.О.04	Основы проектной деятельности	УК-2.1; УК-3.2
Б1.О.05	Общая педагогика	ОПК-3.1
Б1.О.06	Возрастная психология	ОПК-6.1
Б1.О.07	Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний	ОПК-8.1
Б1.О.08	Деловые коммуникации	УК-4.2
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1
Б1.О.10	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-6.1; УК-9.1
	Б1.О.10.01 Социальное предпринимательство	УК-6.1; УК-9.1
	Б1.О.10.02 Технологическое предпринимательство	УК-6.1; УК-9.1

Рис. 1. Фрагмент учебного плана с обязательными дисциплинами Б1.О¹

Б1.В.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
	Б1.В.04.01 Художественный мир А.П. Чехова
	Б1.В.04.02 Поэтическая практика русского модернизма
	Б1.В.04.03 Основы философских знаний в русской литературе XIX века
	Б1.В.04.04 Изображение исторических событий в произведениях М.А. Шолохова

Рис. 2. Дисциплины по выбору в учебном плане

В рамках модуля «Поэтическая практика русского модернизма» вырабатываются основополагающие эпистемологические и теоретико-литературные представления студентов о литературном процессе в XX в., углубленное изучение поэтической практики русского модернизма, овладение практикой аналитического рассмотрения поэтических произведений, а также освоение основных теоретико-методологических вопросов и аналитическое рассмотрение поэтических произведений А.А. Ахматовой, В.В. Маяковского, Д.И. Мережковского, М.И. Цветаевой, А.А. Блока, К.Д. Бальмонта, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилёва, О.Э. Мандельштама и др. Цель курса состоит в раскрытии смыслового многообразия поэзии русского модернизма как неклассической поэтической практики. В ходе изучения этой дисциплины студент углубляется в причинно-следственные связи господства поэзии в русской литературе начала XX в., рассматривает особенности направлений русского модернизма, анализирует творения поэтов Серебряного века и их стилистику. Эту дисциплину выберут студенты, которым близко экзистенциальное понимание поэзии и интересна поэтическая практика русских поэтов эпохи модернизма.

Дисциплина «Основы философских знаний в русской литературе XIX века» посвящена философской составляющей русской литературы в контексте литературных произведений XIX в. В рамках изучения данного модуля

¹ Источник: рис. 1, рис. 2 и табл. 1 составлены авторами.

студент глубже погружается в исследование литературы как органичной формы философского сознания, проводит оценку философского значения текста [11], анализирует философскую составляющую произведений известных писателей-классиков XIX в., рассматривает вопросы утраты и обретения смысла жизни, веры и неверия, человеческой свободы, страха, тоски и страдания на примере произведений Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, М.А. Булгакова, И.С. Тургенева, А.Н. Радищева, В.С. Соловьева и других. Эту дисциплину выберут студенты, кому интересно взаимовлияние русской литературы и философии, продуктивность их взаимосвязи, уникальность этого опыта в культурной истории человечества.

Модуль «Изображение исторических событий в произведениях М.А. Шолохова» освещает наиболее известные и значимые произведения писателя, которые посвящены историческим событиям и жизни казаков на Дону. В процессе изучения данного модуля рассматриваются такие произведения, как «Тихий Дон», «Поднятая целина», «Они сражались за Родину», сборник «Донские рассказы», где основной замысел автора реализован в исследовании человеческой природы в условиях войны и социальных потрясений, а также в показе столкновения истории с личностью, пытающейся в переломные моменты жизни страны сохранить вековую народную мораль. Эту дисциплину выберут студенты, которым интересно творчество М.А. Шолохова, отличающееся глубоким психологизмом, яркими образами и точным описанием исторического контекста.

Все эти дисциплины служат общей цели – разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Продолжением реализации экзистенциального подхода в обучении является написание курсовых и выпускных квалификационных работ, где проявляется личностное начало и экзистенциальная реализация будущего специалиста.

Курсовые работы предусматривают анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний и умений, полученных в процессе освоения учебной программы, или проведение самостоятельного исследования по избранной теме. Часть тем предлагает преподаватель, но принимаются во внимание и темы, выдвинутые студентами, однако в обоих случаях основное внимание будет уделяться интересу студента. Законченная курсовая работа свидетельствует об умении будущего специалиста работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении программы высшего образования, направленной на комплексное формирование универсальных и профессиональных компетенций. В ходе написания курсовой работой студент не только развивает свои профессиональные навыки, но и реализует свою экзистенцию в выбранной тематике.

Заключительным этапом личностного проявления индивидуализации и завершающим этапом обучения является написание выпускной квалификационной работы, в ходе которой студент раскрывает свои навыки и возможности в полной мере, презентуя весь свой накопленный опыт за несколько лет обучения и самостоятельной работы. Аналитическая и практическая часть исследования проявляют экзистенциальное начало в образовательной деятельности студента.

С целью определения экзистенциальных возможностей обучающихся было проведено анкетирование студентов в возрастном диапазоне от 18 до 27 лет с последующим анализом ответов, представленных в таблице (табл. 1). Опрос проходили не только студенты очной формы обучения, но и заочной. На основании такого разделения можно сравнить две возрастные группы: студентов, только вошедших в обучение своей профессиональной среды, и специалистов, уже имеющих некий рабочий жизненный опыт.

Таблица 1

Результаты анкетирования по определению смысловых и экзистенциальных ценностей у обучающихся

Вопросы	Варианты ответов	Возрастная группа 18–21		Возрастная группа 22–27	
		94		10	
		Ж	М	Ж	М
		86	8	9	1
Уровень образования	Среднее (полное) общее	73	8	1	0
	Среднее профессиональное	13	0	8	1
Причина, по которой выбрали получение высшего педагогического образования	Желание стать педагогом	60	4	3	1
	Реализация филологических интересов	11	2	3	0
	Влияние родственников и друзей	5	1	1	0
	Достойная зарплата	4	0	1	0
	Другое	6	1	1	0

Продолжение таблицы 1

Вопросы	Варианты ответов	Возрастная группа 18–21		Возрастная группа 22–27	
		94		10	
		Ж	М	Ж	М
		86	8	9	1
Главная ценность в образовательном процессе	Проявление личной свободы действий	6	0	2	0
	Создание своего собственного смысла в жизни	12	2	0	0
	Умение руководить своим обучением	13	0	1	0
	Становление уникального понимания жизни	11	2	2	1
	Умение брать на себя ответственность за свою собственную жизнь и выбор	37	3	4	0
	Способность критически относиться к окружающему миру	7	1	0	0
Высказывание какого педагога-мыслителя Вам более близко?	Вся жизнь ребенка это движение к совершенствованию себя, к завершению созидания в себе человека (Мария Монтессори)	9	0	0	0
	Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой (Януш Корчак)	50	5	5	0
	«...открыть перед каждым ... те сферы развития его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем Я, черпать силы из источника человеческого достоинства, чувствовать себя не обделенным, а духовно богатым (В.А. Сухомлинский)	8	1	1	0
	Главная цель обучения – научить думать, а не научить думать каким-то особым образом (Джон Дьюи)	15	1	1	1
	Разумное признание своеволия есть высшее и нравственное признание человеческого достоинства (А.И. Герцен)	4	1	2	0
Взгляды какого философа Вы разделяете?	Существовать – значит быть вне толпы, постоянно реализуя свой свободный, не связанный никем и ничем выбор (С.О. Кьеркегор)	20	2	2	0
	Человек есть проект самого себя (Жан-Поль Сартр)	36	2	3	0
	Человек – существо, которое не только есть, но и знает, что оно есть. Уверенный в своих силах, он исследует окружающий его мир и меняет его по определенному плану (К.Т. Ясперс)	17	1	2	1
	Я могу посвятить жизнь работе, науке, обогащению, чему угодно другому, но человеком остаюсь, лишь выбирая одну возможность либо другую. По этой причине, не имея возможности избежать выбора, человек на что-то решается и непременно рассеивается в неподлинной экзистенции (Мартин Хайдеггер)	13	3	2	0
Мнение какого писателя отражает Вашу жизненную позицию?	Смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель (М. Горький)	29	2	2	1
	У человека должно быть стремление активно бороться за идеалы гуманизма и прогресса человечества (М.А. Шолохов)	3	0	3	0
	Люди никогда не довольны настоящим и, по опыту имея мало надежды на будущее, украшают невозвратимое минувшее всеми цветами своего воображения (А.С. Пушкин)	20	2	1	0

Окончание таблицы 1

Вопросы	Варианты ответов	Возрастная группа 18–21		Возрастная группа 22–27	
		94		10	
		Ж	М	Ж	М
		86	8	9	1
	Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу (М.А. Булгаков)	12	1	1	0
	Цель жизни человека – всевозможное способствование к всестороннему развитию всего существующего (Л.Н. Толстой)	22	3	2	0
Какую дисциплину Вы хотели бы изучать?	Художественный мир А.П. Чехова	41	0	3	0
	Поэтическая практика русского модернизма	14	1	3	0
	Основы философских знаний в русской литературе XIX века	18	3	1	0
	Изображение исторических событий в произведениях М.А. Шолохова	13	4	2	1
Считаете ли Вы необходимым оставаться в памяти людей и каким образом?	Чтобы в мою честь поставили памятник, назвали улицу, присудили Нобелевскую премию	2	0	0	0
	Стать известной личностью (учёным, педагогом, писателем и др.)	51	6	3	0
	Стать основоположником новой теории	6	0	1	0
	Не считаю необходимым	24	1	4	1
	Другое	3	1	1	0

Умение брать ответственность на себя – это одно из основных проявлений экзистенции, что подтверждается результатами опроса. Более 40 % респондентов отметили главной ценностью в образовательном процессе умение брать на себя ответственность за свою собственную жизнь и выбор. На основе вопросов, представляющих ту или иную жизненную позицию известных философов, писателей и педагогов, можно выявить обучающихся, у которых в большей или меньшей степени развито экзистенциальное начало. Многие солидарны с мнением Жана-Поля Сартра: «Человек есть проект самого себя». Позиция Максима Горького также близка многим: «Смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель». Педагогические идеи Януша Корчака нашли поддержку у респондентов. В вопросе о выборе желаемой дисциплины большинство предпочли бы изучение «Художественного мира А.П. Чехова». Наконец, свыше 50 % всех опрошенных пожелали стать известной личностью, дав индивидуальные ответы: «Я просто хочу, чтобы меня помнили друзья и близкие, как отзывчивым и добрым, улыбающимся и жизнерадостным. Человеком, которому ничего не безразлично», «Все мы так или иначе останемся в памяти людей. Вопрос лишь в том, с какой стороны и каких людей. Остаться в памяти всех невозможно – эти самые «все» мало того, что со временем забудут, так еще и, пока не забыли, будут добавлять в твою биографию неправдивые и порой нелестные факты, которые, в частности, могут являться клеветой: об этом можно судить, смотря на биографии известных нам исторических личностей, особенно, если читать непроверенные источники, вроде какого-нибудь «Яндекс Дзена» и пр.

Обсуждение и заключение. В аксиологических проблемах образования перспективным видится экзистенциально-психологический подход. Экзистенциализм как изначально философское направление, позже – психологическое, актуализирует идеи о человеке существующем, значит, осуществляющем поиск смысла, делающем выбор, самоопределяющемся в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи позитивного экзистенциализма как продолжения гуманистических традиций в философии и психологии становятся ключевыми опорами в обосновании ценностных и смыслопорождающих ориентиров образовательной деятельности личности, процесса самоосуществления личности. Значимость экзистенциализма в педагогике – в расширении «горизонта понимания» человеком смыслов и значимости своего образования, подведение личности к раскрытию новых способов бытия, направлении делать выбор в пользу истинных человеческих ценностей [12].

Экзистенциальные ценности образования – универсальные характеристики, фундаментальные данности образовательной бытийности, актуализация которых обуславливает смысловое наполнение образования человека, его самоосуществление. С точки зрения субъективного выбора, экзистенциальные ценности образования характеризуют содержательную наполненность бытия человека, особый вид информации, выражающий внутреннюю позицию, включенность в образование, осознание его значимости и смысла.

Ценности образования отдельного человека становятся фактором, позволяющим исследовать не только сферу индивидуальной образовательной бытийности, но и ценностное содержание образования для поколения в целом. Основные экзистенциальные вызовы социальной жизни, влияющие на проблемы и тенденции развития образования как системы, процесса и ценности определяют современное образование, философию современного педагога, философию учения и преподавания. Выделение и обоснование экзистенциальных вызовов жизни поворачивает философскую антропологию образования в направлении решения важнейшей проблемы – поиска смысла образования, видение перспектив и выраженности в процессе познания себя и мира [13].

Поиск смысла образования всегда личностный процесс. Осмысление образования в своей жизни, его значения и задач есть обретение личностных смыслов: вовлеченность в процесс образовательной деятельности, философию внутренняя экзистенциальная причастность к познанию, расширению границ знаний, признание образования как возможности жизненного самоосуществления.

Глубокая рефлексивная позиция, адекватная целеполаганию человека, преодоление ограниченности жизни, осмысление того, что еще можно сделать, какие ресурсы не использованы – экзистенциальный потенциал человека, реализующийся в образовании. Человек именно в зрелом возрасте, будучи личностно зрелым и ответственным, способен переживать процесс своего образования как акт смыслопорождения в собственной жизни [14].

Таким образом, экзистенциальный аспект образования заключается в анализе феномена с позиции выбора субъектом ценностей, ценностного содержания создания будущего «образа». Понимая и выбирая ценности, обретая смысл, становясь свободным, творящим, непохожим, открытым, достигая определенную завершенность в создании своего «образа», человек осуществляет себя в своем образовании. Он понимает, что необходимо для обучения сейчас, какие возможности открыты в перспективном образовании, насколько необходим выбор этих возможностей, для чего продолжать свое образование, реализовал ли то, к чему стремился. Этими внутренними ресурсами поиска, выбора, понимания, принятия, постижения позитивных ценностей определяется экзистенциальный потенциал их актуализации в образовании.

Образование не может выполнять лишь функцию экономическую, функцию трудоустройства, образование содержательно наполняет жизнь человека ценностями своего государства, общества, культуры, мира. Образование есть сама жизнь, расширение возможностей человека для полноценной, активной, счастливой жизни.

Список литературы

1. *Философский словарь*. Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Республика; 2001. 719 с.
2. Подорога В.А. *Выражение и смысл: ландшафтные миры философии: Сёрен Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст. Ф. Кафка*. Москва: ad Marginem; 1995. 426 с.
3. Франкл В. *Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ*. 2-е изд. Москва: Альпина нон-фикшн; 2022. 338 с.
4. Якушев А.В. *Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи*. В Кн.: Якушев А. В. *Философия (конспект лекций)*. Москва: Приор-издат; 2004. 224 с.
5. Монтессори М. *Научная педагогика. Элементарное образование*. М.: Народная книга; 2014. Т. 2. 960 с.
6. Герцен А.И. *О воспитании. Избранные педагогические высказывания*. Сост. М.Ф. Шабаева. Москва: АПН РСФСР; 1951. 467 с.
7. Каптерев П.Ф. *Педагогика и политика*. Сост. П.А. Лебедев. Москва: Издательство дом Шалты Амонашвили; 2001.
8. Сухомлинский В.А. *О воспитании*. Москва: Политиздат; 1975. 272 с.
9. Иванова И.П. *Педагогические труды академика*. Науч. ред. и сост. Аванесян И.Д., Захаров К.П. Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та; 2013. Т. 2. 308 с.
10. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. *Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие*. Калининград; 2000. 572 с.
11. Kolmakova V., Shalkov D. Features of Russian communicative behavior at the beginning of the XXI century. *Bulletin of the Pyatigorsk State University*. 2018;4:61–64.
12. Вержбицкая А. *Язык, культура, познание*. Москва: Русские словари; 1997. 416 с.
13. Гумбольдт В. *Фон. Язык и философия культуры*. Москва: Прогресс; 1985. 378 с.
14. Лотман Ю.М. *Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история*. Москва: Языки русской культуры; 1996. 464 с.
15. Колмакова В.В., Косякова Я.С., Колмаков Я.В. Философское осмысление этнокультурной традиции воспитания донских казаков в юмористическом дискурсе. *Научный альманах стран Причерноморья*. 2024;10(1):37–44. <https://doi.org/10.23947/2414-1143-2024-10-1-37-44>

References

1. *Filosofskiy slovar* = *Philosophical Dictionary*. Edited by I.T. Frolov. 7th edition, revised and supplemented. Moscow: Respublika; 2001. 719 p. (In Russ.).
2. Podoroga V.A. *Vyrazheniye i smysl: landshaftnyye miry filosofii: Soren Kirkegor, F. Nitsche, M. Khaydegger, M. Prust. F. Kafka* = *Expression and meaning: landscape worlds of philosophy: Søren Kirkgaard, F. Nietzsche, M. Heidegger, M. Proust. F. Kafka*. Moscow: ad Marginem; 1995. 426 p. (In Russ.).

3. Frankl V. *Doktor i dusha: Logoterapiya i ekzistentsialnyy analiz = The Doctor and the Soul: Logotherapy and Existential Analysis*. 2nd ed. Moscow: Alpina non-fiction; 2022. 338 p. (In Russ.).
4. Yakushev A.V. Amerikanskiy pragmatizm. Novatorstvo filosofii Dzhona Dyui. V Knige: Yakushev A.V. *Filosofiya (konspekt lektsiy) = American pragmatism. Innovation of John Dewey's philosophy*. In the book: Yakushev A.V. *Philosophy (lecture notes)*. Moskva: Prior-izdat; 2004. 224 p. (In Russ.).
5. Montessori M. *Nauchnaya pedagogika. Elementarnoye obrazovaniye = Scientific pedagogy. Elementary education*. Moscow: Narodnaya kniga; 2014. V. 2. 960 p. (In Russ.).
6. Herzen A.I. *O vospitanii. Izbrannyye pedagogicheskiye vyskazyvaniya = On education. Selected pedagogical statements*. Moscow: APN RSFSR.; 1951. 467 p. (In Russ.).
7. Kapterev P.F. *Pedagogika i politika = Pedagogy and politics*. Moscow: Izdatelstvo dom Shalti Amonashpili; 2001. (In Russ.).
8. Sukhomlinsky V.A. *O vospitanii = On education*. Moscow: Politizdat; 1975. 272 p. (In Russ.).
9. Ivanov I.P. *Pedagogicheskiye trudy akademika = Pedagogical works of the academician*. St. Petersburg: Izdatelstvo Politekhnicheskogo universiteta; 2013. V.2. 308 p. (In Russ.).
10. Grebenyuk O.S., Grebenyuk T.B. *Osnovy pedagogiki individualnosti: Uchebnoye posobiye = Fundamentals of Pedagogy of Individuality: Textbook*. Kaliningrad; 2000. 572 p. (In Russ.).
11. Kolmakova V., Shalkov D. Features of Russian communicative behavior at the beginning of the XXI century. *Bulletin of the Pyatigorsk State University*. 2018;4:61–64.
12. Vezhbitskaya A. *Yazyk, kultura, poznaniye = Language, culture, knowledge*. Moscow: Russkie slovari; 1997. 416 p. (In Russ.).
13. Humboldt V. Von. *Yazyk i filosofiya kul'tury = Language and Philosophy of Culture*. Moscow: Progress; 1985. 378 p. (In Russ.).
14. Lotman Yu.M. *Vnutri myslyashchikh mirov. Chelovek – tekst – semi-osfera – istoriya = Inside thinking worlds. Man – text – semi-sphere – history*. Moscow: Yazyki russkoy kul'tury; 1996. 464 p. (In Russ.).
15. Kolmakova V.V., Kosyakova Ya.S., Kolmakov J.V. Philosophical comprehension of ethno-cultural tradition of Don Cossacks' education in humorous discourse. *Science Almanac of Black Sea Region Countries*. 2024;10(1):37–44. <https://doi.org/10.23947/2414-1143-2024-10-1-37-44>

Об авторах:

Колмакова Валентина Васильевна, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры документоведения и языковой коммуникации, Донской государственный технический университет (РФ, 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [ORCID](https://orcid.org/0000-0001-9151-4444), vvklm07@mail.ru

Колмаков Ярослав Владимирович, студент факультета прикладной лингвистики, Донской государственный технический университет (РФ, 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [ORCID](https://orcid.org/0000-0001-9151-4444), steam21346547@gmail.com

Поступила в редакцию 06.05.2024

Поступила после рецензирования 25.05.2024

Принята к публикации 27.05.2024

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Kolmakova Valentina Vasilyevna, Doct. (Pedagogy), Cand. (Philology), Professor of the Department of Document Studies and Language Communication, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), [ORCID](https://orcid.org/0000-0001-9151-4444), vvklm07@mail.ru

Kolmakov Yaroslav Vladimirovich, student of the Faculty of Applied Linguistics, Don State Technical University, (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344000, RF), [ORCID](https://orcid.org/0000-0001-9151-4444), steam21346547@gmail.com

Received 06.05.2024

Revised 25.05.2024

Accepted 27.05.2024

Conflict of interest statement

The authors do not have any conflict of interest.

The authors have read and approved the final manuscript.